

Escuela Secundaria Semiautónoma Santiago

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Semiautónoma Santiago
Dirección	515 N. Rancho Santiago Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92869
Teléfono	(714) 997-6366
Director	Dr. Jim D' Agostino
Correo Electrónico	jdagostino@orangeusd.org
Sitio Web	www.santiagocharterms.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6085328

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Escuela Secundaria Semiautónoma Santiago
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio Web	www.orangeusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria Santiago fue construida sobre 22.5 acres de tierra en el año 1973, dentro de la región de El Modena en la ciudad de Orange. Está ubicada en Rancho Santiago Boulevard, entre las avenidas Bond y Chapman. En 1995 se inauguró la Secundaria Santiago, la primera escuela semiautónoma del Condado de Orange y la sexagésimo sexta del estado de California. En junio del 2020 la Santiago cumplirá 25 años como escuela semiautónoma; también acaba de entrar a su segunda década como escuela semiautónoma independiente. Ser una escuela semiautónoma permite a la Santiago recibir fondos directamente del gobierno estatal, lo cual lleva a una gestión local de cada aspecto de las operaciones escolares. Aunque el Distrito Escolar Unificado de Orange mantiene responsabilidades supervisoras, solo la Santiago se encarga de proporcionar una experiencia educativa de calidad para sus alumnos de secundaria. Como escuela semiautónoma, la Santiago atiende a una región de aproximadamente 45 millas cuadradas en el este del Condado de Orange. Actualmente sigue un calendario tradicional desde agosto hasta junio que incluye un comienzo escalonado para alumnos de séptimo año, quienes inician clases un día antes. Aproximadamente 1160 alumnos estaban inscritos en séptimo y octavo año durante el ciclo escolar 2020-2021.

Además del currículo estandarizado ofrecido a todos los alumnos, la escuela brinda los siguientes programas:

- Educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y cursos de honores
- Clases para estudiantes del idioma inglés
- Clases de educación especial
- Cursos optativos (ver más abajo)

El personal de la escuela Santiago comparte una visión de un programa centrado en el alumno que se comprometa con el bienestar académico de cada uno de sus estudiantes únicos de secundaria. En la Secundaria Santiago, procuramos ayudar a nuestros alumnos a lograr una ventaja educativa, ofreciendo una ejemplar y rigurosa educación pública de valor inigualable. El sello distintivo de la declaración de misión de la Santiago es la creencia de que los adolescentes merecen un currículo de calidad específicamente diseñado para ellos, y de que la escuela secundaria representa una época de exploración y descubrimiento de intereses a través de clases optativas y clubes. El personal escolar sigue esforzándose por proporcionar variadas experiencias mediante las cuales los alumnos puedan desarrollar intereses y habilidades sociales que los ayudarán a ser estudiantes exitosos en todas las etapas de la vida. Nuestras clases optativas incluyen: arte, banda, guitarra, orquesta, lenguaje americano de señas, español, francés, deportes electrónicos, artes culinarias, carpintería, filosofía, "Espartanos", ciencias marinas, teatro musical, artes digitales, así como numerosos otros clubes que apoyan los intereses individuales de los alumnos. Todos los docentes de cursos optativos han recibido una capacitación en las áreas de lectura y escritura e incorporan estas lecciones a sus programas, con la finalidad de respaldar el currículo estandarizado de la escuela Santiago.

Con el entendimiento de que se necesita a todo un pueblo para educar a los niños, la Santiago ha desarrollado una sólida alianza con los padres, quienes prestan apoyo a los maestros en el salón y también ayudan con los bailes escolares y la inscripción. Además de dos directores y un subdirector, la escuela Santiago cuenta con numerosos empleados de apoyo para garantizar el éxito estudiantil. Empleamos a un orientador académico de tiempo completo, un psicólogo de tiempo completo, un enfermero de tiempo parcial y un patólogo del habla de tiempo parcial, a fin de ayudar a proporcionar liderazgo y apoyo a los alumnos, docentes, padres y la comunidad. Nuestro personal de apoyo refleja el deseo de la escuela de ayudar a los alumnos no solo a triunfar académicamente, sino también en el ámbito social. Cuando los alumnos ingresen a la preparatoria, la escuela Santiago procura que no solo se lleven las herramientas para una trayectoria académica exitosa, sino que también interioricen las habilidades prácticas del respeto, la responsabilidad y la importancia de una sólida ética laboral. Ya que valoramos nuestra alianza con la comunidad y con los padres, agradecemos sus comentarios y preguntas.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	497
8° Grado	529
Inscripción Total	1,026

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	3
Filipino	1.2
Hispano o Latino	72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	20
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
De Escasos Recursos Económicos	61.8
Estudiantes del inglés	14.8
Alumnos con Discapacidades	15.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	37	40		1033
Sin Certificación Total	2	0	0	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	7

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill StudySync fue adoptado en el verano del año 2017 para el séptimo y el octavo año, y Houghton/Mifflin Spelling and Vocab para el séptimo y el octavo año, y las selecciones de la lista más reciente de materiales basados en las normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está disponible completamente para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	Holt California Mathematics Pre Algebra para el séptimo año; California Mathematics Common Core (Connect Ed) McGraw Hill para octavo año, Connect Ed significa un currículo por Internet al que los alumnos podrán acceder desde sus hogares, Algebra I: Glencoe. Los materiales mencionados anteriormente proceden de una lista de materiales, basándose en las normas, y adoptados por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Ciencias	El programa de ciencias denominado Holt fue adoptado en el año 2007, desde séptimo hasta octavo año, y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe Discovering Our Past Social Studies Program (séptimo año) y Prentice Hall America: History of Our Nation (octavo año), y adoptado en 2006. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Glencoe Bon Voyage! El nivel 1 se adoptó en 2007; Holt Komm Mit! El nivel 1 se adoptó en 2007; Prentice Hall Realidades, nivel 1 se adoptó en 2006; Glencoe básico japonés, nivel 1 adoptado en 2001. Todos fueron seleccionados de la lista más reciente de los materiales que se basan en las normas por parte del Consejo administrativo local.	Sí	0%
Salud	N/A	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	N/A	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A	Sí	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Santiago cuenta con su propio director de instalaciones encargado de supervisar la condición y la limpieza de los terrenos, edificios y baños de la escuela. Los padres ayudan mensualmente con el mantenimiento de la escuela, a través de labores como el pintado, la jardinería y la limpieza general. La labor de mantener los immaculados campos deportivos es compartida entre la escuela y los clubes deportivos y socios de la comunidad. El director de instalaciones ejecuta una lista de tareas pendientes cada mes para asegurarse de abordar de inmediato cualquier problema que pueda surgir. Se esfuerza por cumplir con todos los códigos en relación con la seguridad y con posibles riesgos. Se aplica una encuesta anual a los padres y alumnos para realizar un control de las necesidades de las instalaciones escolares.

La información de la siguiente tabla proviene de la inspección escolar realizada el 8 de octubre del 2020.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 8/10/2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Oficina administrativa: Placas de techo manchadas en la enfermería Salón 200: Placas de techo dañadas; varias grapas antiguas en las paredes Salón 203: Placas de techo dañadas; las paredes necesitan pintarse Biblioteca: Hace falta emparchar los huecos en la pared Salón 104: Paredes y placas de techo dañadas Salón 102: Huecos en la pared; placas de techo dañadas Salón 402: Baldosas rotas y agrietadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Pasillo 100: Está sucio el piso por la entrada; se encuentra dañada una placa de techo; las paredes necesitan pintarse Baño del salón 200: Superficies horizontales polvorientas Gimnasio de niños: Hay mucha basura en el piso y falta un enchufe Salón 200: Placas de techo dañadas; varias grapas antiguas en las paredes
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Gimnasio de niños: Hay mucha basura en el piso y falta un enchufe Baño de niños en la cafetería: Cafetería: Baldosa agrietada, focos fundidos y puertas dañadas Salón 704: Placa para interruptor rota; huecos en las paredes Salón 801: Falta la tapa para enchufes
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Baño del salón 200: Superficies horizontales polvorientas

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos; que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	43	N/A	57	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	31	N/A	44	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	26	N/A	32	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Antes de entrar en Santiago, los padres y alumnos asisten a conferencias de registro para firmar el contrato de carácter de Santiago que explica las responsabilidades que vienen al ser parte de la escuela. Una responsabilidad importante es la cultura que hemos establecido con los padres que están muy involucrados con las oportunidades de voluntariado. Las siguientes oportunidades voluntarias incluyen las siguientes, pero no limitadas a: trabajar en la cafetería, suministrar mano de obra para proyectos de construcción, realizar tareas de mantenimiento, acompañar en las excursiones escolares y en los bailes, lavar ropa para educación física, proporcionar refrescos, planificar y aplicar la fiesta de promoción de octavo año, asistiendo a los eventos culminantes de la unidad interdisciplinaria y a las actividades de la noche de educación para padres. El alumno de la escuela secundaria, en ocasiones, tiene dudas a la hora de involucrar a sus padres.

La escuela secundaria Santiago cuenta con un grupo de padres muy activo. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) da apoyo a la escuela por medio de proporcionar recompensas positivas para los alumnos a través del Programa Logro, Trabajo en Equipo, Respeto, Inteligencia, Virtud y Esfuerzo (STRIVE, por sus siglas en inglés) y otras compras solicitadas por la escuela y también están muy involucrados en las actividades de promoción y de reflexiones. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) ha dado su apoyo a la educación y la prevención contra las drogas por medio de sus esfuerzos en el programa de la semana de la cinta roja y la escuela sigue ofreciendo un centro para padres que está ubicado fuera de la biblioteca. Las mejoras estéticas en la escuela han sido una prioridad continua, al igual que lo ha sido el servicio para la comunidad. El boletín de noticias para los padres, que se traduce al idioma español todas las semanas, el programa School Messenger, y la aplicación de Santiago para los miembros de la comunidad y para los padres, hacen que ellos reciban actualizaciones por medio de mensaje de texto, y por medio del correo electrónico y los sistemas de correo de voz, mejorando la comunicación entre la escuela y los propios hogares. El sistema de correo electrónico está disponible para todo el Personal y se hacen disponibles las direcciones de correo a todos los padres como una herramienta agregada para la comunicación. Nuestras familias reciben actualizaciones, además, en cuanto al portal para padres, de manera que ellos pueden hacer un seguimiento del progreso de los alumnos.

Las clases para padres se ofrecen en español. Contamos con un grupo activo del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que envía a un representante a las reuniones del distrito para traer devuelta noticias a nuestro grupo. Nuestro Personal escolar para los estudiantes del idioma inglés y el Personal de la educación especial proporcionan oportunidades de comunicación adicional. Estos dos departamentos celebran una noche de regreso a clases adicional y especializada para las familias, con el propósito de proporcionar información enfocada y realizar una sesión de preguntas y respuestas. Santiago proporciona apoyo continuo para los alumnos que están en situación de riesgo académico a través de clases para proporcionar habilidades, antes de la escuela, en los ámbitos de matemáticas y del idioma inglés, así como también proporcionando un programa de intervención formal después de la escuela. Además de ello, el programa honorífico que presentan los docentes cuenta con información para familiarizar a las familias recién llegados con los programas que se ofrecen en la escuela Santiago.

Los padres de la escuela Santiago colaboran en la planificación de los comités, en los comités negociadores y acuden a las reuniones del consejo escolar, se sientan en nuestro panel de entrevistas, participan en el Consejo de la escuela semiautónoma y siguen proporcionando apoyo moral a los alumnos y al Personal escolar a medida que la escuela crece como escuela semiautónoma independiente. Los padres participan activamente en el plantel a diario.

A lo largo de todas sus actividades, la escuela Santiago intenta hacer que todas las familias, sin importar sus antecedentes, se sientan bienvenidas dentro del plantel escolar. Todos los programas escolares, por ejemplo, la noche de bellas artes, la visita escolar, las conferencias estudiantiles y los conciertos, llegan a convertirse en funciones en familia. Es la diversidad en las familias de la escuela Santiago y su participación lo que hace singular a esta escuela. También es una de nuestras fortalezas.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.7	4.0	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones		0.003%	2.5
Expulsiones	0.0	2.027%	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Conforme a los artículos 32280 - 32289 del Código de Educación, cada escuela del distrito elabora y adopta un plan integral de seguridad escolar que corresponde específicamente al sitio. Para el primero de marzo se exige que cada escuela revise y, según proceda, actualice su plan. Cada una envía su plan al distrito a través de la Oficina de Bienestar y Asistencia del Menor. Dicha oficina ayuda a las escuelas a elaborar los planes; también mantiene un archivo de los planes individuales, el cual se encuentra a disposición del público.

Los empleados de la escuela Santiago entienden que, aunque cuenten con un ejemplar currículo y personal, no ocurrirá el aprendizaje si queda insatisfecha la necesidad básica del alumno de un ambiente seguro y saludable. Ya que la Santiago considera importante un entorno seguro, tiene numerosos programas suplementarios de carácter no académico. La Sra. Patel es una orientadora de la escuela que se reúne con alumnos que necesitan orientación personalizada en los ámbitos académico, personal y social, con el fin de ayudarlos a desarrollar social, emocional y académicamente. A lo largo del año imparte clases a nivel escolar sobre temas académicos, personales, sociales y vocacionales. La Sra. Patel realiza sesiones de asesoría con los alumnos durante todo el año y también coordina la semana escolar "Di 'No' a las Drogas" en el mes de octubre. Asimismo, la Sra. Patel coordina la asamblea escolar contra el hostigamiento. Elabora y presenta lecciones estudiantiles a través de clases para docentes en horario estelar y hace seguimiento a un buzón en el que los alumnos pueden dejar notas anónimas para reportar conflictos o pedir ayuda para enfrentarlos. La Sra. Patel además hace remisiones a agencias externas gratuitas o asequibles, así como a agencias de servicios sociales, según proceda. También presta ayuda a aquellos alumnos que, según sus calificaciones, necesitan asistencia especial, ofreciendo intervenciones tales como ayuda adicional después del horario escolar. Esto les posibilita que tengan éxito ahora, para evitar la posibilidad de que abandonen los estudios más adelante. En caso de que el alumno presente necesidades especiales, la Sra. Patel y nuestro equipo dedicado a la salud mental colaboran con los docentes de educación especial y el maestro bilingüe de recursos didácticos a fin de diseñar un programa correspondiente.

Los alumnos exitosos son alumnos saludables. Teniendo esto en cuenta, la Santiago ha incorporado lo siguiente a su acta constitutiva: todos los docentes están capacitados en RCP y se verifica el historial médico de cada alumno. Además, la enfermería cuenta con un auxiliar de tiempo completo y un enfermero compartido con otras escuelas. A todas las niñas de séptimo año y niños de octavo año se les examinará para detectar indicios de escoliosis. Se les revisa la visión y la audición a todos los alumnos de octavo año. También se proporcionan otros servicios de apoyo, incluyendo los del psicólogo escolar y del patólogo del habla y lenguaje, así como un programa de almuerzos gratuitos y a precio reducido.

El personal y los padres de la escuela Santiago se esforzaron por revisar y modificar nuestro plan integral de seguridad escolar, el cual incluye una política contra el acoso, una política para la prevención de la violencia y un plan de gestión de riesgos. Las siguientes áreas están incluidas en el plan: una copia del actual plan de seguridad escolar, junto con políticas y procedimientos para mejorar el plan; evaluaciones de las prácticas actuales de seguridad escolar; una revisión de las políticas y prácticas estudiantiles de disciplina en cuanto al comportamiento positivo; un plan para actividades parentales y estudiantiles de formación profesional relativas a la seguridad escolar, el cual incluye servicios de asesoría y orientación; el uso de relaciones colaborativas; así como una revisión de las políticas existentes del distrito. El plan pretende proporcionar a los educadores, padres y alumnos directrices y estrategias que protegerán a los últimos mientras aprendan a protegerse a sí mismos. La Santiago sigue un horario de simulacros programados cada mes y ejecuta 2-3 simulacros sorpresa.

El personal participó en una capacitación virtual proporcionada por el ASCIP. Se cuenta con módulos a disposición del personal certificado, clasificado y directivo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	28	11	10	20	28	10	26	11	29	9	16	18
Matemáticas	25	13	20	7	24	13	22	7	29	6	13	17
Ciencia	31	4	15	18	29	5	22	15	29	5	22	10
Ciencia Social	29	3	22	8	31	6	3	24	29	5	21	9

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	513

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	9,207.22	1,483.45	7,723.77	79,393.63
Distrito	N/A	N/A	\$6,616.90	\$86,774
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	15.4	-8.9
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.3	-4.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Las escuelas semiautónomas reciben fondos categóricos de dos maneras: en primer lugar, al hacer una solicitud y cumplir con las disposiciones específicas del programa, y en segundo lugar, a través de una subvención de bloque categórico en lugar de ello.

La escuela Santiago recibió fondos del título tres para alumnos con dominio limitado del idioma inglés (fondos restringidos). La escuela Santiago recibió una cantidad por cada alumno que reuniera los requisitos en vez de los fondos de ayuda de impacto económico, a través de su subvención de bloque categórico sin restricción alguna. Dichos fondos se mezclan con otros fondos sin restricciones, y se utilizan para dar apoyo a un periodo de recursos para el presidente del dominio del idioma inglés limitado, suministros para los alumnos que tienen un dominio limitado del idioma inglés y el programa de instrucción adicional extracurricular para los alumnos. Además de ello, nuestros fondos se utilizan bajo la dirección del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,252	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,552	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,039	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	8

Los docentes y el Personal profesional de la escuela Santiago reciben formación de diversas formas. Los nuevos docentes reciben la instrucción y la orientación por parte del programa estatal, el programa de inducción de docentes de California (CTIP, por sus siglas en inglés) y, además de ello, la escuela empareja a los nuevos docentes con otros que están en el plantel escolar para que presten asistencia con los programas, currículo y políticas que vamos aplicando en el plantel. Este año, el Personal escolar hizo uso de los miércoles de inicio tardío, los días de instrucción limitada y los dos días no estudiantiles para proporcionar capacitación de la formación profesional en el ámbito del aprendizaje basado en los proyectos, las normas de lectoescritura de las normas básicas, el programa denominado Thinking Maps y la revisión de las estrategias del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés). Además de contar con un enfoque a nivel escolar de escritura en todo el currículo, los departamentos formaron su propia escritura con rúbricas específicas que están diseñadas para distintos tipos de escritura. Las muestras de escritura se recopilan y se colocan en carpetas estudiantiles de escritura y en el portafolio de la conferencia estudiantil digital (DSLCL, por sus siglas en inglés). Además de dichas capacitaciones, los docentes de lectura y de educación especial han puesto en práctica un nuevo programa de lectura denominado Read 180, y que está pensado para ayudar a los alumnos a aumentar sus capacidades de comprensión lectora según su nivel de año. El Departamento de matemáticas asistió a una conferencia en Palm Springs, CA. El departamento de Historia presentó en la reciente Conferencia Anual de Escuelas Secundarias en San Diego con sus lecciones DBQ.